

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

NIVEL: SAUCES A

FECHA: SEMANA DEL 07 AL 11 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

Adquisición de hábitos y rutinas.

Iniciación del proceso de control de esfínteres.

Puesta en escena de materiales con texturas particulares.

Intencionalidad:

Generar seguridad, confianza, tranquilidad en los niños y niñas de Sauces A, a través de los ambientes, juegos y experiencias que se posibilitan en la cotidianidad del aula y jardín

Promover hábitos de higiene personal y rutinas en el jardín.

Desarrollar rituales de despedida de pañal para iniciar el proceso de control de esfínteres.

Propiciar que los niños y niñas manipulen diversos elementos con distintas texturas para estimular su percepción sensorial y favorecer su exploración y curiosidad

Que queremos profundizar con los niños:

Afianzar lazos afectivos y socio emocionales con los niños y niñas con el fin de crear vínculos de confianza y afecto entre las maestras y los niños.

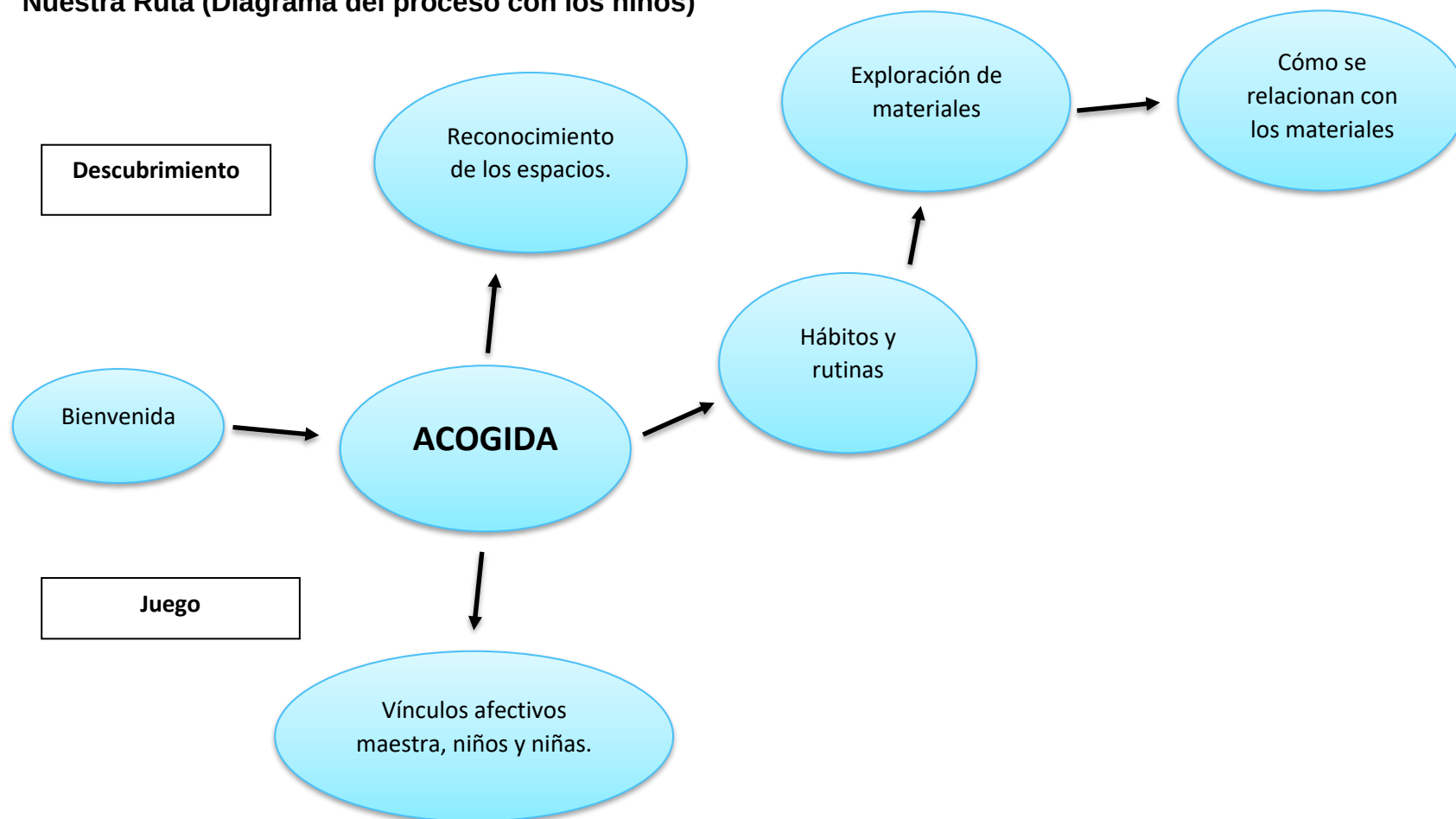
Enriquecer el proceso de consolidación de acuerdos. Proceso de control de esfínteres.

Que los niños y las niñas se sientan seguros al manipular diferentes texturas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

SEMANA: DEL 07 AL 11 DE ABRIL 2025

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 07 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: Iniciaremos saludándonos con la canción “Hello” de la teacher María, a continuación, se revisarán las plántulas sembradas el día 20 de marzo, se les agregará agua con el atomizador y se contarán las hojas que ya tienen, para sí saber si ya se pueden entregar para sembrar en la huerta.</p> <p>Experiencia "Arte con elementos naturales" Para esta experiencia, implementaremos las hojas secas, flores de colores elementos naturales los cuales fueron recolectados el pasado 03 de abril, seguido a ello, van a observar con atención los diferentes elementos de la naturaleza. a continuación, nos dirigiremos al aula, donde realizaremos un collage de elementos naturales, para ello implementarán colbón, cartulina blanca; la maestra apoyará a cada uno de los niños y niñas. Con esta experiencia se busca afianzar habilidades como la motricidad fina, la estimulación sensorial por medio de la manipulación de elementos naturales, la creatividad y el seguimiento de instrucciones.</p> <p>Asamblea final: Se pondrán las creaciones en el open lab, en el espacio de elementos naturales, allí cada podrá observar cada obra apreciando la creatividad de todos los artistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas secas • Flores • Colbón • Cartulina • Atomizador • Agua • Plántulas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 08 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: Iniciaremos saludándonos con la canción “Hello” de la teacher María. A continuación, nos prepararemos para la clase de deportes con los profes Gustavo y Dayana. Antes de salir, estableceremos un acuerdo grupal: seguir las instrucciones de los profesores para aprovechar al máximo la vivencia.</p> <p>Experiencia: “clase de deportes”: Nos dirigiremos a la cancha para comenzar con la primera fase de la actividad física: el calentamiento., realizando ejercicios sencillos como movimientos articulares y desplazamientos de un lugar a otro. Seguidamente, los niños y niñas participarán en un circuito motor con obstáculos como aros, lazos y conos. Para finalizar la clase de deportes, realizaremos una serie de estiramientos que permitirán relajar los músculos. De esta manera se pondrán en práctica habilidades motrices como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control de los movimientos corporales.</p> <p>Asamblea de cierre: Al regresar al aula, los niños y niñas encontrarán un gran pliego de papel kraft y varios marcadores. Cada uno tendrá la oportunidad de dibujar la silueta de su cuerpo y decorarla con diferentes trazos y colores. Durante esta actividad, los niños y niñas pondrán en práctica su creatividad y reconocimiento corporal, recordando los movimientos que realizaron durante la clase de deportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conos ➤ Aros ➤ Lazos ➤ Marcadores ➤ Papel craf

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>MIÉRCOLES 09 DE ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea inicial: Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, seguido a ello, hablaremos del color rojo, para ello, la maestra dispondrá en el aula cuatro objetos de color rojo mencionando la palabra rojo constantemente, realizando la asociación del objeto y la palabra en inglés, a continuación, se hará un pequeño ejercicio de selección de objetos en donde cada niño y niña tendrá que buscar el color rojo; de esta manera se hace el acercamiento a la segunda lengua inglés.</p> <p>Experiencia: “herramienta túnel de colores” La maestra presentará a los niños y las niñas el túnel de colores, explicando la forma de interactuar con este, cada uno podrá entrar respetando el turno de los demás, mientras otros compañeros desde afuera pondrán las linternas en las ventanas hechas con papel celofán de diferentes colores para proyectar la luz hacia adentro y generar efectos ópticos de diferentes colores, en un segundo momento, entrarán al túnel con las linternas, en donde cada uno podrá explorar con las linternas dentro del túnel pasando de un momento de interacción y de juego óptico de luz y color.</p> <p>Asamblea final: Se preguntará a los niños y niñas qué colores lograron ver, en el túnel, ¿encontraron el color rojo?, ¿qué pasó cuando los amigos de afuera del túnel alumbraban hacia adentro con las linternas?, por medio de las preguntas metacognitivas se busca que cada niño y niña exprese de manera verbal sus opiniones y su vivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos de color rojo. • Papel celofán • Linternas • Túnel de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 10 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, seguido a ello, hablaremos del color blue, para ello, la maestra dispondrá en el aula cuatro objetos de color azul mencionando la palabra blue constantemente, realizando la asociación del objeto y la palabra en inglés, a continuación, se hará un pequeño ejercicio de selección de objetos en donde cada niño y niña tendrá que buscar el color blue.</p> <p>Experiencia: SPA: nos dispondremos en colchonetas, allí cada uno de los niños y las niñas podrán observar en el centro del aula una serie de elementos como aceites corporales, espuma, crema corporal y una vela (la cual solo puede manipular la maestra) a continuación, la maestra le dará a cada uno una muestra de cada producto para que se realicen un automasaje de manos, pies y brazos, mientras tanto escuchará música relajante de fondo; en un segundo momento, elegirán a un compañero o compañera y le realizarán un pequeño masaje ya sea en la cara, en las manos o en los pies, este ejercicio se hace con el fin de brindar una experiencia sensorial en la cual también tendrán un acercamiento a sus compañeros promoviendo la confianza en el otro.</p> <p>Asamblea de cierre: se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué sentiste cuando te pusiste la crema?, ¿Qué olor te gustó más? (mostrar los frascos y dejar que señalen o nombren), ¿Dónde te gustó más el masaje: en las manos, ¿en los pies o en la cara? (señalar esas partes del cuerpo mientras se nombra), ¿Cómo se sintió cuando tu compañero(a) te tocó suavemente?, ¿Te gustó dar el masaje a tu amigo o amiga?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetos de color azul. ➤ Vela ➤ Cremas corporales. ➤ Aceites corporales ➤ Espuma ➤ Colchonetas ➤ grabadora

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 11 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: Asamblea inicial: se da la bienvenida a los niños y a las niñas de manera cálida, a continuación, Yesika Tatiana la practicante de la universidad Pedagógica Nacional nos presentará un material muy interesante el cual es la plastilina comestible, cómo se hace y qué ingredientes se van a usar., se dispondrá una muestra de materiales en bandejas sensoriales para tocarlos y olerlos. A continuación, se realiza las siguientes preguntas: ¿Han tocado masa antes? ¿Qué creen que pasará cuando mezclemos todo?</p> <p>Experiencia: Preparación y exploración STEAM Para esta experiencia, se ubicará a cada niño y niña en las mesas de trabajo donde se dispondrán los siguientes materiales: Harina de trigo • Sal fina • Aceite vegetal • Colorantes vegetales • Agua • Recipientes plásticos para mezclar • Cucharas • Trapos o paños para limpieza, a continuación, se seguirán los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezcla de ingredientes secos: Con ayuda de una cuchara, cada niño vierte en el recipiente una porción de harina y sal. 2. Adición de ingredientes líquidos: Agregar poco a poco el aceite, el colorante vegetal y el agua. 3. Mezcla con las manos: Animar a los niños a amasar con sus manos hasta formar una masa suave. 4. Juego libre con la masa: Permitir que manipulen, amasen, dividan y exploren la masa a su gusto. 5. Limpieza: Apoyarlos para limpiar sus manos, mesas y utensilios con los paños o trapos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Harina de trigo • Sal fina ➤ Aceite vegetal • Colorantes vegetales (opcional) ➤ Agua ➤ Recipientes plásticos para mezclar ➤ Cucharas ➤ Trapos o paños para limpieza

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Con esta experiencia los niños y niñas podrán observar qué ocurre al mezclar ingredientes (cambios en textura y color), también tendrán la oportunidad de poner en práctica su creatividad e ingenio.</p> <p>Asamblea final: finalmente se hará una exhibición de creaciones en una “galería” del aula. • Retroalimentación verbal o gestual: ¿Qué te gustó más? ¿Qué textura fue tu favorita? • Saludo de despedida y lavado de manos.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

NIVEL: SAUCES A

FECHA: SEMANA DEL 14 AL 18 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

Adquisición de hábitos y rutinas.

Iniciación del proceso de control de esfínteres.

Brindar experiencias lúdicas y recreativas a los niños y las niñas.

Intencionalidad:

Generar seguridad, confianza, tranquilidad en los niños y niñas de Sauces A, a través de los ambientes, juegos y experiencias que se posibilitan en la cotidianidad del aula y jardín

Promover hábitos de higiene personal y rutinas en el jardín.

Desarrollar rituales de despedida de pañal para iniciar el proceso de control de esfínteres.

Motivar a los niños, niñas para que asistan al jardín en semana santa.

Que queremos profundizar con los niños:

Afianzar lazos afectivos y socio emocionales con los niños y niñas con el fin de crear vínculos de confianza y afecto entre las maestras y los niños.

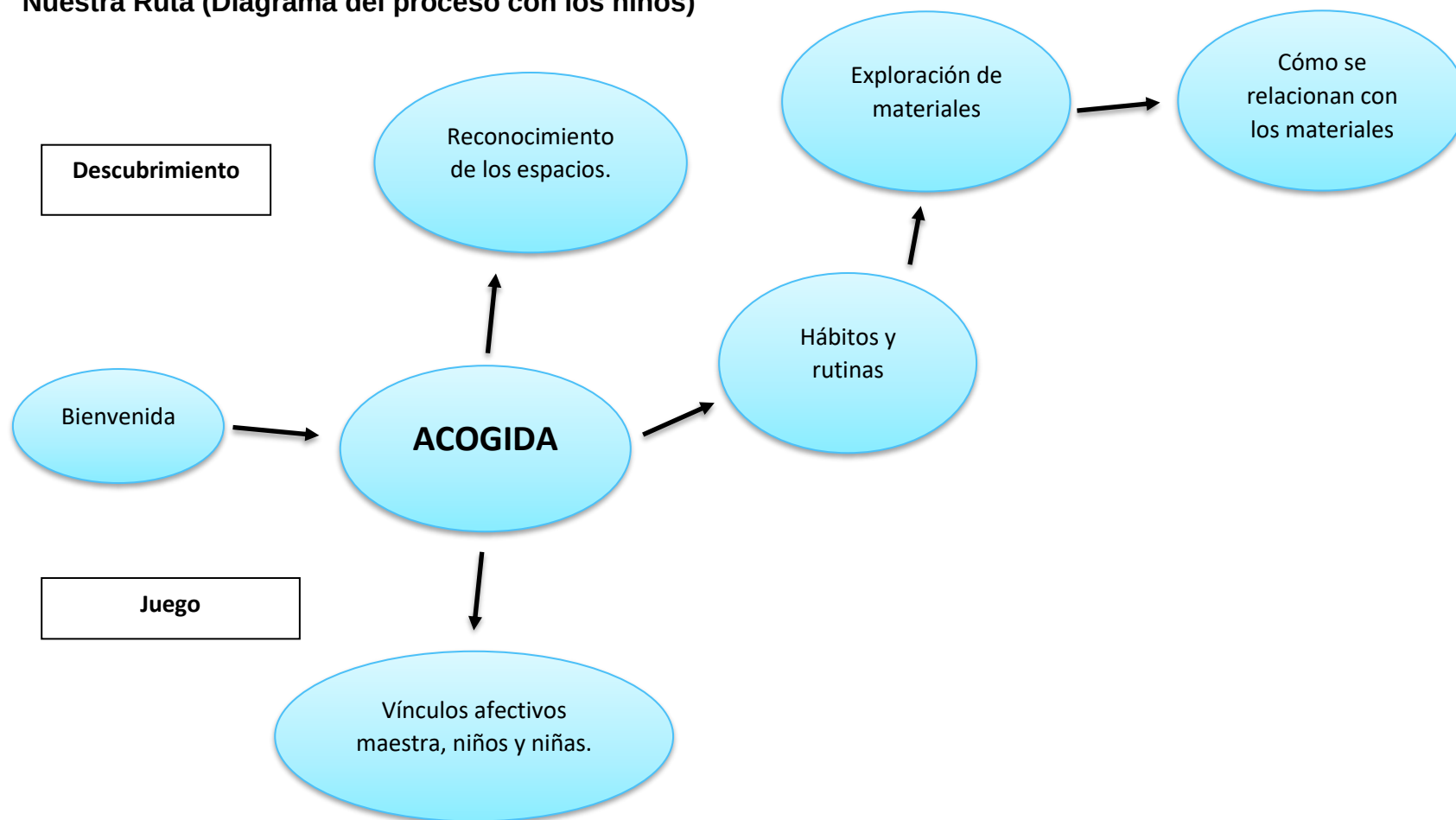
Enriquecer el proceso de consolidación de acuerdos. Proceso de control de esfínteres.

Que se sientan felices de asistir al jardín en semana santa, comunicando a las familias las experiencias que se vana realizar para que envíen a los niños y las niñas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

SEMANA DEL 14 AL 18 DE ABRIL 2025

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 14 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: Al iniciar el día, recibimos a los niños y niñas cantando la canción “Hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, ¿y tú qué tal?”; luego mostramos una caja misteriosa y decimos con emoción: “Hoy traje algo muy especial, algo que da luz. ¿Qué será?” Sacamos una linterna apagada y la mostramos. Luego sacamos un trozo de papel celofán amarillo y lo acercamos a la linterna. Sin prenderla aún, preguntamos: “¿Qué color es este? Amarillo, en inglés decimos “yellow”, seguido a ello, podemos señalar algo amarillo en el salón motivándolos a buscar objetos de ese color.</p> <p>Experiencia: “La luz amarilla lega a jugar”. Se escurece el aula y se hace entrega de linternas previamente cubiertas con papel celofán amarillo. Al encenderlas, se proyectará una luz cálida y mágica, cada uno podrá observar cómo la luz amarilla aparece sobre las paredes, el piso, nuestras manos. Se invita a explorar libremente, acompañando con frases como: “Mira cómo se ve tu mano con la luz amarilla”, “¿Puedes hacer un camino de luz sobre el suelo?”, “¿Qué pasa si iluminamos la pared? Esta vivencia favorece la curiosidad, la coordinación visomotora, la atención y el inicio del pensamiento simbólico, ya que comienzan a relacionar el color con lo que observan a su alrededor.</p> <p>Asamblea de cierre: Nos reunimos nuevamente en ronda, apagamos las linternas y preguntamos: “¿Qué vieron con la linterna amarilla?” “¿Qué sintieron cuando la encendieron?” Podemos mostrar una lámina del sol o un alimento amarillo y relacionarlo con el color, reforzando: “también es yellow, como la luz de las linternas”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papel celofán amarillo ➤ Linternas ➤ Caja ➤ Láminas de objetos de color amarillo ➤ Grabadora.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 15 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: se saludará a los niños y las niñas, se recordarán los acuerdos y se les invitará a recordar los colores en español como en inglés. Después, se les mostrará la anilina y se les explicará qué podemos pintar lo que queramos con ella, dándoles un ejemplo con unas pequeñas gotas de agua.</p> <p>Experiencia: Con anterioridad, las maestras dispondrán en diferentes tazones espuma, se les invitará a los niños y las niñas a escoger su color favorito de anilina para aplicarlo a la espuma, después, se les permitirá realizar una libre exploración de la misma bien sea con sus manos o la parte de su cuerpo que deseen; si quieren más colores para mezclar se les brindará sin cohibición alguna.</p> <p>Asamblea de cierre: Al finalizar, nos desplazaremos hacia el baño y lavaremos nuestras manos, al volver al aula nos sentaremos en asamblea y preguntaremos qué fue lo que más nos gustó, que colores les gusta más, por qué creen que cambia el color de la espuma, entre otras que surjan durante la conversación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espuma ➤ Anilina de varios colores ➤ Tazones ➤ Agua ➤ Vaso

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>MIÉRCOLES 16 DE ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea inicial: Al darles la bienvenida durante la asamblea recordaremos lo importante que es: saludar, despedirse, dar gracias y por favor, cantaremos algunas canciones infantiles que los niños y niñas quieran escuchar.</p> <p>Cada maestra en el salón les mostrara algunas frutas didácticas y les recordará su nombre y color diciendo manzana, banano, uvas, pera, mandarina, según las que tenga, también les dará a conocer los acuerdos para la realización de la experiencia siguiente en el parque: lavado de manos antes de manipular los alimentos, estar cerca de las maestras, compartir y disfrutar de los alimentos saludables.</p> <p>Experiencia: “Picnic en el parque” nos desplazaremos a las zonas verdes del jardín, allí ubicaremos un telón en el suelo, colocaremos algunas frutas antes de empezar con la experiencia les pediremos a los niños y niñas mencionarlas o nominarlas por su nombre, diciendo como se llama cada una de ellas: banano pera, manzanas, uvas, entre otro conjunto de alimentos, posteriormente, les daremos un palo de pincho para que cada uno arme su propio pincho nutritivo, el cual consumirá en compañía de sus compañeros, con el fin de fomentar la exploración y el descubrimiento de su entorno natural y la alimentación saludable.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Terminaremos nuestra experiencia desplazándonos al salón para hidratarnos con el agua que cada niño ha traído de su casa y así dialogar de la importancia de alimentarse de manera adecuada, consumir agua y hacer ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Palos de pincho ➤ Bananos ➤ Peras ➤ Manzanas ➤ Uvas ➤ Frutas didácticas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 17 DE ABRIL 2025	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 18 DE ABRIL 2025	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

NIVEL: SAUCES A

FECHA: SEMANA DEL 21 AL 25 DE ABRIL 2025

Procesos en los que nos encontramos:

Adquisición de hábitos y rutinas.

Iniciación del proceso de control de esfínteres.

Puesta en escena de materiales con texturas particulares.

Intencionalidad:

Generar seguridad, confianza, tranquilidad en los niños y niñas de Sauces A, a través de los ambientes, juegos y experiencias que se posibilitan en la cotidianidad del aula y jardín

Promover hábitos de higiene personal y rutinas en el jardín.

Desarrollar rituales de despedida de pañal para iniciar el proceso de control de esfínteres.

Propiciar que los niños y niñas manipulen diversos elementos con distintas texturas para estimular su percepción sensorial y favorecer su exploración y curiosidad

Que queremos profundizar con los niños:

Afianzar lazos afectivos y socio emocionales con los niños y niñas con el fin de crear vínculos de confianza y afecto entre las maestras y los niños.

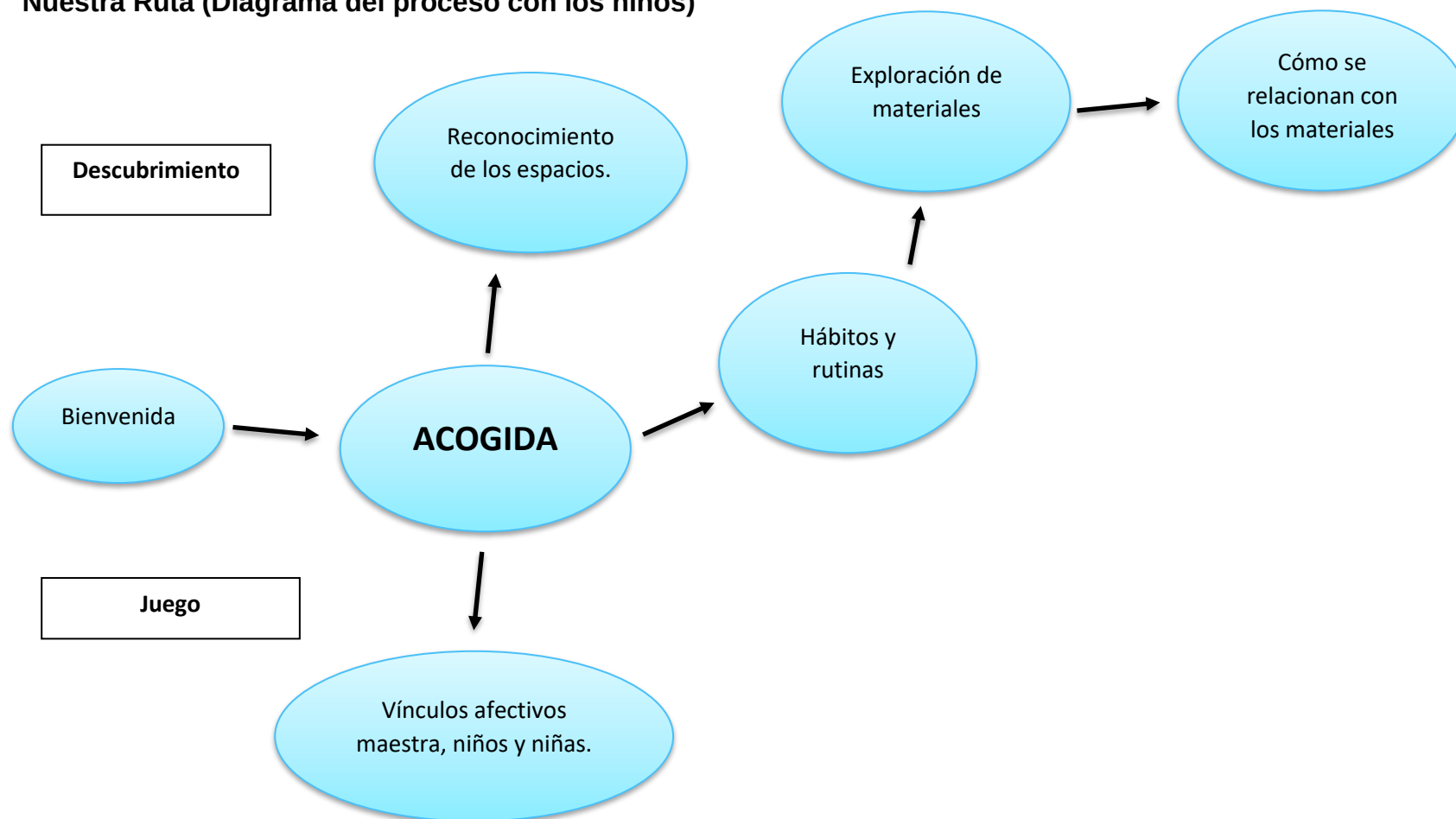
Enriquecer el proceso de consolidación de acuerdos. Proceso de control de esfínteres.

Que los niños y las niñas se sientan seguros al manipular diferentes texturas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

SEMANA DEL 21 AL 25 DE ABRIL 2025

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 21 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: El día de hoy dialogaremos sobre los hábitos de alimentación saludable, para ello, presentaremos un kit de comida e invitamos a los niños y las niñas a sacar uno por uno los objetos del kit (juguetes o réplicas de alimentos saludables como frutas, verduras, cereales y lácteos), seguido a ello, realizaremos las siguientes preguntas: "¿Conocen estos alimentos? ¿Cuáles les gustan?, ¿Qué comeremos hoy en el desayuno?" Explicamos brevemente que estos alimentos nos ayudan a estar fuertes y sanos.</p> <p>Experiencia: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: Para continuar con la experiencia, nos dirigiremos al open lab "personificación" en donde por medio del juego de roles, los niños y niñas podrán comprar los alimentos que ellos consideran saludables, para ello, se explican los roles: Algunos de ustedes serán los compradores y otros serán los vendedores. Los vendedores deben cobrar a los compradores y asegurarse de que eligen alimentos saludables. Luego cambiaremos los roles para que todos puedan ser compradores y vendedores; seguido a ello, se entrega a cada comprador una cantidad de dinero didáctico y un carro de mercado, para "guardar" sus compras. Finalmente, cada uno presentará los alimentos que mercó y se harán preguntas como ¿este alimento es saludable? ¿esos alimentos te ayudarán a estar fuerte? ¿esos alimentos nos ayudarán a tener nuestro cuerpo sano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Open lab "personificación" ➤ Kit de alimentos. ➤ Carros de mercado ➤ Cajas registradoras ➤ Billetes didácticos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 22 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: Iniciaremos saludándonos con la canción “Hello” de la teacher María. A continuación, nos prepararemos para la clase de deportes con los profes Gustavo y Dayana. Antes de salir, estableceremos un acuerdo grupal: seguir las instrucciones de los profesores.</p> <p>Experiencia: “clase de deportes”: Nos dirigiremos a la cancha para comenzar con la primera fase de la actividad física: el calentamiento, realizando ejercicios sencillos como movimientos articulares y desplazamientos de un lugar a otro. Seguidamente, los niños y niñas participarán en un circuito motor con obstáculos como aros, lazos y conos. De esta manera se pondrán en práctica habilidades motrices como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control de los movimientos corporales</p> <p>ALIMENTACIÓN SALUDABLE: SECCION 2: Iniciaremos un juego dentro de aros (rojo y verde), con el objetivo de hacer un primer acercamiento a la clasificación de los alimentos entre saludables y potencialmente perjudiciales. Para esto se organizarán los niños y niñas en un círculo en el medio estarán los aros en un lado estarán varios alimentos entre saludables y no saludable, cada uno de los niños pasara de manera organizada escogerá un alimento y lo calificará según su saber y preferencia. (lo podrán en el aro rojo que son alimentos no saludables y el aro verde alimentos saludables).</p> <p>Asamblea de cierre: Para finalizar podemos dejar un tiempo de interacción de manera libre para un juego con los alimentos enseñando que comer alimentos que aportan nutrientes para la salud y buen crecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conos ➤ Aros ➤ Lazos ➤ Marcadores ➤ Papel craf ➤ Alimentos didácticos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>MIÉRCOLES 23 DE ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea inicial: Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, seguido a ello, hablaremos de la salida que tendremos el día de hoy al laboratorio de IDARTES, anticipándolos para la experiencia de hoy, así mismo se establecieron acuerdos como seguir las instrucciones de la maestra, cómo va a ser el espacio al cual vamos a ir y no soltarse de la mano de los adultos durante las trayectorias, a continuación, presentaremos a las artistas de NIDOS Vanessa y Paula.</p> <p>Experiencia: “Salida pedagógica”, una vez se encuentran todos en el laboratorio, la maestra desarrollará el rol de Espíritu Protector, al igual que las artistas, llevará una pequeña capa. Es la encargada de guiar a las niñas y los niños a las tierras serpentinas, así mismo, será quién leerá el mensaje que Yacumama ha dejado a los guardianes.</p> <p>Momento 1: Antes de ingresar al espacio, los Espíritus protectores y Yacumama les darán la bienvenida a las niñas, los niños y cuidadores. Seguido a ello, las artistas narrarán sobre las tierras serpentinas y lo que allí acontece, para luego hacer un símbolo en sus rostros que los identifique como guardianes. Luego, atravesarán el portal ramificado que los transportará a este mundo. Para iniciar este nuevo viaje, solo Yacumama conoce el camino, por ello, es necesario abrazar su cuerpo y no soltarlo.</p> <p>Momento 2: Una vez han ingresado a las tierras serpentinas, harán un recorrido con Yacumama donde descubrirán a sus amigos serpentinos. Las artistas cantarán la canción del saludo a los serpentinos, mientras Yacumama se despide</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tela. ➤ papel liner ➤ espuma ➤ algodón siliconado ➤ alambre dulce ➤ pimpones ➤ plantas sintéticas plástico ➤ velcro ➤ trapillo ➤ granos de maíz

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>para ir a descansar. Las niñas y los niños junto a sus adultos cuidadores exploran las formas que permiten los dispositivos.</p> <p>Momento 3: Los Espíritus guardianes se ubican en el centro del espacio junto al adulto cuidador, quien leerá una pequeña carta que contiene el mensaje de Yacumama, narrando el por qué los serpentinos han crecido y han cambiado su piel. A través de un ritual del calor y el contacto con las niñas y los niños, se entregarán las escamillas (pedazos de tela con velcro que se adhieren a los serpentinos). Este será un momento de juego y exploración en el que los personajes indagarán en las niñas y los niños sus intereses. Momento 4: Los Espíritus guardianes desprenderán de las montañas (muros), los retazos de abrigo, para que las niñas y los niños pueden explorar de manera libre y construir las cuevas de los serpentinos</p> <p>Asamblea de cierre: Los Espíritus invitan a las niñas y los niños a dejar contruidos los hogares de los serpentinos, para que puedan descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mudo real, así que todos se ubicarán debajo de la gran anaconda, se despiden de las tierras serpentinas y atraviesan el portal ramificado. Los personajes se despiden invitando a las niñas y los niños a próximas aventuras.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 24 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea de Inicio: Durante toda una semana, las maestras usarán las tarjetas de alimentos (verdes y rojas) antes y/o durante el consumo de alimentos en el comedor, para resaltar los beneficios de las verduras y frutas programadas para cada tiempo de comida, y los riesgos para la salud del consumo de alimentos con alto contenido de azúcar o grasa saturada (escogerán un mismo número que de frutas y verduras cada día). Por otro lado, se colocará el siguiente video: alimentación saludable: https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&t=230s</p> <p>EXPERIENCIA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: SECCION 3</p> <p>Se invitará a los niños y niñas que se organicen en mesa redonda dialogando sobre los alimentos que se consumieron hoy en el desayuno diciendo sus nombres, describiéndolos de manera detallada. Posteriormente, en el centro de la de la mesa redonda en una mesa se colocara las tarjetas de los alimentos allí pasara cada uno de los niños y niñas escogiendo las tarjetas que ellos creen que son alimentos saludables y no saludables realizando una clasificación de los mismos, si aciertan en los saludables ganara un punto de color verde y si no acierta se dará un punto de color rojo.</p> <p>Asamblea de cierre: graficando mi alimento favorito Cómo momento final se organizarán los niños y niñas en las mesas para que realicen una producción grafica de su alimento favorito o de los que vieron en las tarjetas, utilizando marcadores de colores y hojas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tarjetas de alimentos saludables y no saludables. ➤ puntos de color rojo y verde. ➤ hojas ➤ marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>VIERNES 25 DE ABRIL 2025</p>	<p>JORNADA PEDAGÓGICA</p>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

NIVEL: SAUCES A

FECHA: SEMANA DEL 28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO 2025

Procesos en los que nos encontramos:

Adquisición de hábitos y rutinas.

Iniciación del proceso de control de esfínteres.

Puesta en escena de materiales con texturas particulares.

Intencionalidad:

Generar seguridad, confianza, tranquilidad en los niños y niñas de Sauces A, a través de los ambientes, juegos y experiencias que se posibilitan en la cotidianidad del aula y jardín

Promover hábitos de higiene personal y rutinas en el jardín.

Desarrollar rituales de despedida de pañal para iniciar el proceso de control de esfínteres.

Propiciar que los niños y niñas manipulen diversos elementos con distintas texturas para estimular su percepción sensorial y favorecer su exploración y curiosidad

Que queremos profundizar con los niños:

Afianzar lazos afectivos y socio emocionales con los niños y niñas con el fin de crear vínculos de confianza y afecto entre las maestras y los niños.

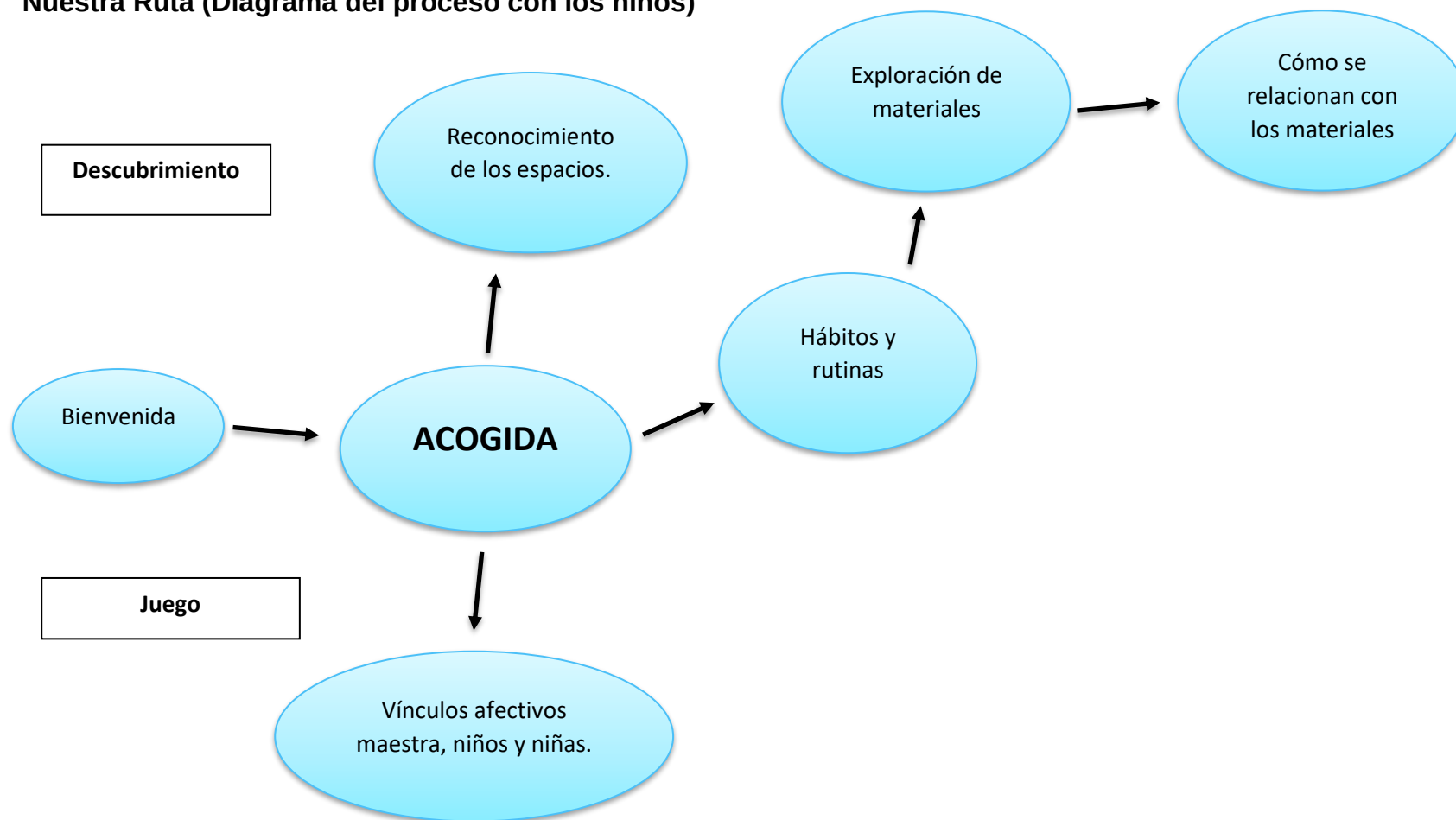
Enriquecer el proceso de consolidación de acuerdos. Proceso de control de esfínteres.

Que los niños y las niñas se sientan seguros al manipular diferentes texturas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

SEMANA DEL 28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO 2025

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 28 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: Iniciaremos saludándonos con la canción “Hello” de la teacher María. A continuación, nos prepararemos para la clase de deportes con los profes Gustavo y Dayana. Antes de salir, estableceremos un acuerdo grupal: seguir las instrucciones de los profesores.</p> <p>Experiencia: “clase de deportes”: Nos dirigiremos a la cancha para comenzar con la primera fase de la actividad física: el calentamiento, realizando ejercicios sencillos como movimientos articulares y desplazamientos de un lugar a otro. Seguidamente, los niños y niñas participarán en un circuito motor con obstáculos como aros, lazos y conos. De esta manera se pondrán en práctica habilidades motrices como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control de los movimientos corporales</p> <p>Asamblea de cierre: La maestra pondrá a disposición papel blonda, marcadores gráficos con el fin de que los niños y niñas realicen la representación de su cuerpo y cómo se sintieron en la experiencia de deportes. cuerpo sano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conos ➤ Aros ➤ Lazos ➤ Marcadores ➤ Papel craf

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 29 DE ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: Comenzaremos nuestro día con un gran saludo a nuestros niños, bailaremos y nos divertiremos con el canticuentos “el monstruo de la laguna” luego de esto se les anticipara que tendremos una sorpresa en el aula múltiple por parte de las maestras de IDARTES</p> <p>Experiencia: “arte con el cuerpo” En este espacio tendremos diferentes materiales como telas de colores, música de fondo, además de materiales naturales, donde se invitará a los niños a participar de esta experiencia que nos traen las maestras de IDARTES, estimularemos en nuestros niños la creatividad, el asombro, la curiosidad y el reconocimiento de su cuerpo, la exploración en interacción con el medio y cuerpo. Esto será muy divertido para los niños ya que es en un espacio diferente compartiendo entre sus pares.</p> <p>Asamblea de cierre: Nos desplazaremos al salón donde se les indagara si les agrado la experiencia que nos dieron a conocer las maestras de IDARTES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Música ➤ Telas de colores ➤ Materiales naturales ➤ Aula múltiple

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>MIÉRCOLES 30 DE ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea Inicial: Se da la bienvenida a los niños y niñas con una actitud alegre y cercana. A continuación, se ambienta el espacio con música de desfile para que, uno a uno, los niños y niñas desfilen mostrando su pijama (actividad previamente coordinada con las familias para que todos asistan en pijama). Durante el desfile, cada niño o niña tendrá la oportunidad de compartir por qué le gusta su pijama, si tiene algún personaje favorito o color especial, y se observará si hay similitudes con los pijamas de sus compañeros. Seguidamente, se realiza la anticipación de la experiencia del día, comentando que disfrutarán de una película en el open lab, la cual estará ambientada para generar un ambiente acogedor y propicio para la actividad.</p> <p>Experiencia: El aula estará previamente acondicionada con cortinas oscuras para bloquear la luz, creando así una atmósfera de cine. Se proyectará la película “Zootopia” utilizando un video beam. Durante la proyección, los niños y niñas podrán disfrutar de la película acompañados de sus compañeros, observando los distintos personajes y situaciones que se presentan en la historia. Esta experiencia permite el desarrollo de habilidades como: la escucha atenta y sostenida, reconocimiento, la expresión de emociones e interacción social con pares, la capacidad de concentración y permanencia en una actividad grupal.</p> <p>Asamblea de cierre: se invita a los niños y niñas a compartir sus impresiones en grupo, a través de preguntas que promuevan la reflexión y la comunicación oral: ¿Qué animales observaron en la película?, ¿Qué personaje les gustó más?, ¿Qué parte de la película les pareció más divertida o emocionante?, ¿Cómo creen que se sentían los personajes en ciertas escenas? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video beam ➤ Cortinas ➤ grabadora ➤ Pijamas ➤ Película “Zootopia”

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 01 DE MAYO 2025	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 02 DE MAYO 2025	<p>Asamblea inicial: se da la bienvenida a los niños y a las niñas de manera cálida, a continuación, Yesika Tatiana la practicante de la universidad Pedagógica Nacional nos compartirá la canción: <i>"El bosque es un lugar especial"</i> (con movimientos de árboles y hojas con las manos).</p> <p>Experiencia: Se presentan diferentes materiales naturales (hojas secas y verdes, cortezas suaves, piedras lisas, ramas delgadas). Seguido a ello, se invita a los niños a oler hojas de plantas aromáticas (menta, eucalipto, lavanda). A continuación, se realiza una comparación de texturas y colores de hojas, piedras y cortezas, utilizando como reflexión metacognitiva la siguiente pregunta guiada: <i>¿Cómo se siente esto? ¿Qué pasaría si combinamos texturas?</i>, motivándolos a expresarse verbalmente, para cerrar el momento, se harán juegos con luz y sombra usando linternas y materiales naturales, con los cuales posteriormente se van a implementar para elaborar un árbol sensorial y así crear una herramienta que provoque estímulos sensoriales en los niños y las niñas.</p> <p>Asamblea de cierre: Exploración del "árbol sensorial" y los estampados. Preguntas: <i>¿Qué material te gustó más tocar? ¿Qué sombra te pareció más divertida?</i>; final mente se repite la canción de bienvenida y se imitan movimientos de hojas al viento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grabadora ➤ Plantas aromáticas ➤ Elementos naturales ➤ Cartulina ➤ Linternas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 01/04/2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El circuito motor, Presentó un reto emocionante para los niños y las niñas. Alessio participó con gran disposición demostrando habilidades motrices acorde a su edad; moviéndose con destreza entre los obstáculos y ejecutando cada acción con precisión. Salvador, aunque se mostraba un poco nervioso al principio fue superando cada reto con éxito ganando confianza a medida que avanzaba en el recorrido. La actividad concluyó con exitos mientos que permitieron a los niños y niñas relajarse sus músculos después del esfuerzo físico.</p>	<p>Desde el inicio de la jornada los niños y niñas fueron recibidos con entusiasmo, saludando se con alegría, la música generó un ambiente de alegría preparando al grupo para la siguiente actividad, antes de salir hacia la cancha se estableció un acuerdo grupal resaltando la importancia de seguir las instrucciones. En la cancha, el calentamiento marco el inicio de la clase, con ejercicios sencillos que incluyeron movimientos paraculoires. Thiago con su entusiasmo característico, participó activamente en cada ejercicio, siguiendo con precisión las indicaciones y animando a sus compañeros a participar junto a él.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 02/04/2023.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>pel, Lucas e Isaac, mostraban un asombro especial al ver cómo los colores se transformaban al superponer distintas láminas y cómo la luz resaltaba sus tonalidades.</p> <p>Joanita y Samuel: concentrados tocaban las superficies iluminadas y comentaban entre ellos sobre los cambios que observaban.</p> <p>Durante la actividad, los niños y niñas expresaron su sorpresa y fascinación al notar cómo los colores se mezclaban y creaban nuevas combinaciones. La exploración sensorial permitió que cada uno disfrutara del proceso de descubrimiento fomentando la observación y la curiosidad.</p>	<p>Desde el inicio, los niños y niñas fueron recibidos con calidez y entusiasmo; durante la experiencia inicial, se recordó la experiencia del pasado jueves 20 de marzo, en la que se realizó la siembra de acelgas, con gran expectativa se abrió el recipiente en donde se encuentran las plántulas y se realizó el riego. Todos querían participar al tiempo, por lo que fue necesario resaltar la importancia del respeto al turno.</p> <p>Durante la experiencia, se dispusieron las láminas de papel celofán en diversos colores, todos con curiosidad y entusiasmo, comenzaron a explorar los efectos de la luz al atravesar el pa-</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 03/04/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Miración por la naturaleza. Un suceso importante de hoy fue que encontramos una barbosa en las zonas verdes, Lucas sin pensarlo intentó agarrarla, pero Juan no se lo permitió ya que él siente nervios por los insectos y animales bichosos. Por lo que fue necesario dialogar sobre el respeto por los animales y la naturaleza. Los elementos que más llamaron la atención en el proceso de recolección fueron piedras, agua de árbol y las flores de color morado.</p>	<p>La experiencia de hoy queda aplazada para la siguiente semana, esto debido a que el proceso de recolección de elementos naturales en las zonas verdes nos tomó más tiempo. Y no se alcanzó a desarrollar el momento de elaboración del collage, lo cual se tendrá en cuenta para unas próximas proyecciones. Debido a los tiempos de desplazamiento de los niños y niñas de un lugar a otro. Durante los recorridos se observó capacidad de asombro, seguimiento de instrucciones y ad-</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 04/04/2025

Díálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Todos estaban concentrados en su piedra disfrutando de su creación.</p> <p>Samuel: No solo pintó su piedra, sino que también mostró interés en pintar todas sus manitas y su cara.</p> <p>Thiago: Mencionó cada uno de los colores que iba implementando en su creación; manifestando sus conocimientos sobre los colores.</p> <p>Isaac: Al inicio de la experiencia no mostró interés al escuchar las instrucciones brindadas, pero al iniciar la vivencia demostró una gran concentración, lo cual refleja su interés por experiencias relacionadas con el arte.</p>	<p>«Pintando Piedras»</p> <p>Habría de haber asistieron 5 niños y niñas; desde el momento de la asamblea, se evidenció que estaban muy prestos a partir por lo que saludaron con la canción «Hello» cantándola con emoción, al momento de manipular las piedras mostraron gran curiosidad y asombro, sin embargo, Alejandra empezó a tirarlas, por lo que fue necesario establecer los acuerdos y ser más clara con las instrucciones. En el momento de pintar las piedras, se observó una gran concentración, el silencio se apropió del open lab.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 07/04/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>nera curiosa cada material y al realizar el collage hubo silencio y concentración.</p> <p>Alejandra y Alessia. Se mostraron muy emocionadas y asombradas al poder manipular el material natural.</p> <p>Ethan: Fue muy cuidadoso al pegar sobre la cartulina cada elemento, siguiendo las instrucciones brindadas por la maestra.</p> <p>Draco: Se limitó a observar, pero la maestra lo motivó consistentemente hasta que realizó la creación por sí solo.</p>	<p>“Arte con elementos naturales”</p> <p>El día de hoy asistieron 6 niños y niñas; desde el inicio de la jornada se mostraron muy tranquilos y con disposición para realizar la asamblea; se evidenció que las plántulas sembradas el día 20 de marzo, se habían caído, se marchitaron un poco, por lo que hubo preocupación en los niños, pero al echarles agua poco a poco fueron tomando vida nuevamente.</p> <p>Durante la experiencia con elementos naturales, se evidenció agrado por explorar y manipular de me-</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 08/04/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>realizaron movimientos articulares, como alzar los brazos, caminar hacia atrás, moverse adelante y de lado, allí se observó un mayor seguimiento de instrucciones que en las sesiones anteriores.</p> <p>En el circuito motor, los niños exploraron con palos de escoba, aros, barras de equilibrio y rodadero; esta experiencia fue altamente estimulante, permitiendo el desarrollo de habilidades como: el equilibrio y la coordinación, así como el respeto al turno. Algunos niños como Ethan, Salvador y Alessia, lograron pasar los obstáculos con seguridad, mientras que otros como Lucas, Alejandra y Thiago, requirieron ayuda para completar el recorrido, mostrando gran motivación por intentarlo una y otra vez.</p>	<p>La jornada empezó con un ambiente alegre y participativo. Los niños y niñas fueron recibidos con la canción "Hello" la cual reconocieron rápidamente generando sonrisas, palmos y algunos intentos de cantar. Esta rutina musical facilitó la transición entre la llegada y el inicio a las actividades del día. Posteriormente, se presentó la experiencia de deportes, los niños y niñas mostraron entusiasmo al escuchar que saldrían a la cancha. Antes de salir se establecieron los acuerdos grupales. La mayoría demostró disposición y atención. Seguido a ello nos trasladamos a la cancha, donde se dio inicio al calentamiento. Los niños y las niñas</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 09/04/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>El cierre de la clase con estiramientos permitió que los niños y niñas tomaran conciencia de su cuerpo en reposo. Alessia quiso hoy explorar de manera libre el circuito, sin respetar el turno de los demás por lo que fue necesario redireccionarla constantemente. Las experiencias de este día promovieron el desarrollo motor, la expresión creativa y el trabajo en grupo. Se evidenció una alta participación, disfrute y conexión emocional con las actividades. La estructura de la clase, el acompañamiento afectivo de los profesores quienes motivaban y apoyaban constantemente al grupo, favorecieron una vivencia positiva y enriquecedora para los niños y las niñas.</p>	<p>El día de hoy, asistieron 7 niños y niñas; la experiencia con la "herramienta túnel de colores", queda reprogramada para el día 21/04/2025; esto debido a que fuimos invitados a participar de la clase de deportes con el nivel de Saccos D. En dicha clase, los niños y niñas lograron realizar en una etapa de calentamiento, con una serie de ejercicios de movimientos articulares y de desplazamientos, siguiendo las indicaciones de los profesores; debido a que el día de ayer también asistieron a clase de deportes, se evidenció una mayor participación y atención durante la clase, niños como Alejandra y Draco hoy mostraron mayor disposición y seguridad para realizar el circuito.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 10/04/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Una u otra vez que ese elemento solo lo puede manipular la maestra y que es peligroso para los niños, lo cual comprendieron de manera asertiva. Al momento de realizar los masajes de manera individual realizaron los masajes, pero al realizarle el masaje a otro compañero a algunos se mostraron prevenidos, como Lucas, Draco y Thiago, por lo que requirieron el apoyo o la motivación de la maestra, pero al final lograron sentirse seguros al recibir los masajes en las manos. Es necesario seguir reforzando la palabra ble.</p>	<p>El día de hoy asistieron 7 niños y niñas quienes desde el inicio de la jornada se mostraron muy asertivos y con disposición de participar en la experiencia durante la actividad se presentaron juguetes de color azul repitiendo la palabra "ble" fue necesario mantener la una u otra vez, la maestra lograron asociarla con el objeto, ya en la experiencia central se vivenció un espacio muy tranquilo y relajante para los niños y las niñas; les llamé la atención y se llenaron de curiosidad con la vela por lo que fue necesario repetir</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 11/04/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Ingredientes. Al momento de realizar la masa y mezclar todos los elementos se evidenció que todos manipularon la sal y la harina, pero al agregarle el aceite y el agua con el colorante vegetal se mostraron reacias a la textura bizcosa de la masa por lo que fue necesario motivarlos constantemente; finalmente se logró que todos elaboraran su masa.</p> <p>Draco: Solicitó constantemente que le lavaran sus manos ya que no le gusta untarse.</p> <p>Thiago: También pidió que le limpiaran sus manos, pero disfrutó de la masa cuando la masa se solidificó.</p> <p>Ethan y Lucas: Disfrutaron untarse las manos.</p>	<p>"Plastilina Casera"</p> <p>Hoy asistieron 6 niños y niñas, desde el inicio de la jornada se mostraron muy participativos; En un primer momento realizaron un ejercicio de exploración de los elementos o materiales o a implementar para la elaboración de plastilina casera, fue interesante que probaron la sal y se mostraron seguros al manipularlos sintiendo curiosidad por ellos. Alejandra siente la necesidad de explorar por medio del sentido del gusto, ya que probó todos los</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 14/04/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>magica, allí cada niño y niña recibió, una linterna cubierta con papel celofán amarillo, al encenderlas, una luz cálida comenzó a llenar el espacio, provocando asombro en muchos rostros, lucas, con entusiasmo, proyectó la luz sobre las paredes observando curiosamente el efecto que esto provocaba. Thiago, aunque ha estado manipulando varias pataletas últimamente, hoy se mostró concentrado en la experiencia. observando el efecto de la luz en sus propias manos, lo que ayudó a canalizar su energía de forma positiva durante este momento. Alejandro observó con detenimiento el suelo y comenzó a trazar caminos de luz, concentrado y sonriente, mientras Scarlett compartió su linterna con sus compañeros.</p>	<p>Durante la jornada de hoy, iniciamos con una cálida bienvenida, donde los niños y niñas fueron recibidos con alegría al ritmo de la canción «Hola, hola ti», lo cual ayudó a crear un ambiente cercano y participativo. Luego la atención se centró en una caja misteriosa que despertó la curiosidad del grupo. Los niños y niñas se mostraron emocionados al ver la linterna ya que es algo que los emociona y les agrada mucho, al momento de presentar el papel celofán de color «Yellow» Scarlett y Alejandra se mostraron especialmente entusiasmadas al señalar objetos de ese color haciendo un proceso de identificación y asociación objeto-color. Hoy en la experiencia central, el aula se oscureció para crear una atmósfera</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 15/04/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>trifcoun naturalmente. con la misma emoción se presentaron los elementos con los que se iba a trabajar, los niños y niñas mostraron su capacidad de asombro al ver como se mezclaban los elementos, Lucas por ejemplo, utilizó la expresión "woo" y Thiago, aunque al principio se mostraba inquieto según al observar los colores, mostrando interés. Alejandra eligió el color azul y Victoria mezcló colores: Amarillo y verde mirando con agrado y curiosidad el cambio de tonalidades. La exploración fue totalmente libre, manos, brazos e incluso algunos rostros terminaron coloreados con trazos espontáneos. Thiago con ayuda se animó a mostrar sus dedos en la espuma disfrutando el contacto suave y fresco.</p>	<p>El día de hoy, participamos de la clase de deportes, donde por medio de un circuito motor los niños y niñas lograron desarrollar habilidades motoras necesarias para su cotidianidad dentro del jardín como caer en sus dos manos en forma de reflejo, trepar, saltar, coordinación y seguridad en sus movimientos. Seguido a ello pasamos al aula a realizar la experiencia propuesta para hoy, en primer lugar, realizamos la asamblea, donde se dio paso a una colorida invitación jugar con los colores no solo en español sino también en inglés, "red, blue, yellow", pero allí evidencio que aún es necesario seguir presentando los colores en segunda lengua inglés ya que aún no los iden-</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 16/04/2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Uno saludable, combinando colores, texturas y sabores. Con mucha creatividad. Fue gratificante ver como tienen disposición para comer fruta y compartir con sus pares. Por ejemplo Alejandra, le ofreció una fresa a su compañera Victoria. Y ella le respondió con un "Gracias". aplicando lo que dialogamos en la asamblea inicial. Todo el grupo vivió este momento en contacto con la naturaleza, fortaleciendo no solo hábitos alimenticios saludables, sino también la convivencia y el respeto por el entorno. La asamblea de cierre fue un momento de diálogo espontáneo y significativo donde hablamos de lo mucho que les gustan las frutas y la conexión con los demás.</p>	<p>La jornada de hoy, comenzó con una asamblea cargada de afecto y buenos modales. Mientras dábamos la bienvenida, conversamos con los niños y niñas sobre lo importante que es saludar, despedirse, dar las gracias y decir por favor. Fue un momento en el que se destacaron los gestos amables. En un segundo momento la maestra presentó algunas frutas didácticas nombrándolas con claridad: manzana, banana, uvas, pera, mandarina, entre otras; a continuación nos dirigimos a las Zonas verdes para realizar la experiencia "pícnico en el parque", allí se realizó un ejercicio de identificación de las frutas que allí habían en disposición. Cada niño y niña con el apoyo de la maestra elaboraron su propio pin-</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día 27/04/2023.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>ra ellos, en un segundo momento, eligieron alimentos como Cereales y los relacionaban con la leche ya que en casa suelen consumir este tipo de alimentos por lo cual es algo natural para ellos.</p> <p>Samuel: fue quien más eligió Cereales para incluir en su carrito de mercado.</p> <p>Thiago y Alejandra: fue necesario a pagarlos en el cambio de roles ya que ellos querían ser vendedores y clientes al mismo tiempo por lo que fue necesario dar lugar al respeto al turno.</p>	<p>“Alimentación saludable”</p> <p>El día de hoy se desarrollaron las experiencias relacionadas con la propuesta desde el área de vida saludable en donde se realizó un primer diagnóstico sobre los alimentos que los niños y niñas según sus saberes previos consideraban como saludables y no saludables; en un primer momento se observó que los niños y niñas logran identificar la mayoría de alimentos, sin embargo algunas verduras como la berenjena son desconocidas para</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 22/04/2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>no dificultad al momento de clasificar los alimentos según su lugar correspondiente, pues ellos aún no tienen la noción de qué es un alimento perjudicial y qué es un alimento sano, por lo cual se dialogará en la salida con las familias para que se promueva en casa hábitos de alimentación saludable.</p> <p>Ethan: Resaltaba como saludable las verduras y le dijo a sus compañeros que como es saludable, lo cual es cierto.</p>	<p>Clase de deportes y sección #2 de hábitos saludables?</p> <p>El día de hoy asistieron 11 niños y niñas, desde el inicio de la jornada, se mostraron muy participativos, en la clase de deportes, saludaron con alegría a los profesores, reconocenlos como agentes educativos del jardín, se evidenció un mayor seguimiento de instrucciones, pusieron en práctica habilidades motoras por medio de la acción de lanzar y atrapar elementos. todos mostraron interés en la actividad física. En el segundo momento en la sección 2 de alimentación saludable, se obser-</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 23/04/2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>tranquilo y cercano de su padre, comenzó a sentirse más seguro.</p> <p>Durante el recorrido por las tierras serpentinas, los niños y niñas, acompañados por sus cuidadores y la maestra, exploraron el espacio, las canciones y los movimientos serpentinos y los elementos sensoriales. Facilitaron la participación.</p> <p>La narrativa fantástica y el juego simbólico posibilitaron la integración emocional de los niños en el nuevo espacio. Por otro lado, el acompañamiento afectivo de sus cuidadores fue clave para la pertenencia.</p> <p>La ambientación sensorial, los roles asumidos por los adultos y artistas, y el contacto con materiales despertaron la curiosidad, el juego y la imaginación.</p>	<p>«Visita a las Tierras Serpentina: Laboratorio IDARTES?»</p> <p>La jornada comenzó con una cálida bienvenida a cada niño y niña, generando un ambiente de seguridad y conexión. Se anticipó la salida al laboratorio presentando a las artistas; a través del diálogo, se establecieron acuerdos relacionados con el cuidado durante la salida.</p> <p>Al llegar al laboratorio, algunos niños manifestaron distorsiones emocionales ante el cambio de entorno. Thiago por ejemplo, mostró desconfianza y cierta reserva al encontrarse en el lugar nuevo, se aferraba a su papá, sin embargo, a medida que avanzó la experiencia, y gracias al acompañamiento</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 24/04/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Durante la experiencia central, se observa que a unos niños no les gusta continuar trabajando la alimentación saludable con los niños y niñas, ya que al momento de clasificar los alimentos, todos se guían por sus gustos más no por si son saludables o no, por ende también se dialogará sobre cómo trabajar este tema en cada una de las familias.</p> <p>Ethan: se observó que es quien ya logra clasificar los alimentos de manera más objetiva demostrando la identificación de las verduras como un alimento saludable.</p>	<p>El día de hoy asistieron 12 niños y niñas, desde el inicio de la jornada, se mostraron muy participativos y entusiasmados. Durante la asamblea inicial, la maestra presentó las tarjetas con las cuales se realizó la observación de los alimentos consumidos durante el desayuno. que la mayoría eran alimentos saludables, sin embargo se hizo énfasis en que las galletas se pueden comer de vez en cuando ya que en el paquete hay sellos negros los cuales indican una alerta con este tipo de alimentos.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día 28/04/2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Obstáculos, sin embargo, al momento de saltar, aún se evidencia en casos como Lucas y Emmanuel que no logran saltar con sus dos pies por lo que es necesario continuar estimulando habilidades motoras relacionadas con el control y la fuerza de los movimientos.</p> <p>Samuel: En la clase de deportes ocasionalmente no seguía la instrucción, corriendo de un lugar a otro, por lo que se evidencia falta de atención y concentración en la experiencia, así que se redireccionaba constantemente.</p>	<p>¿Clase de deportes?</p> <p>El día de hoy asistieron 11 niños y niñas quienes se motivaron con disposición para participar en la clase. Durante la asamblea se realizó la anticipación a la clase de deportes lo cual fue muy pertinente ya que al ver a los profes en la cancha estuvieron felices y atentos, mostrando tranquilidad al interactuar con otros agentes educativos de la fundación. Durante el desarrollo de la clase, mostraron agilidad al atravesar los diferentes</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día 29/04/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Juanita: Se mostró con seguridad al interactuar con cada uno de los personajes de la obra de teatro, también participó de manera activa en el escenario.</p>	<p>"Obra de teatro IDARTES" El día de hoy, asistieron 12 niños y niñas, quienes participaron con actitud en la obra de teatro de hoy, se mostraron tranquilos al conocer a los personajes de la obra bailando y cantando con ellos; lo cual es muestra de su capacidad de asombro, creatividad e imaginación; además también afianzaron el seguimiento de instrucciones por medio del arte corporal.</p>
<p>Thiago: Siguió cada una de las instrucciones brindadas por los personajes de la obra. Lucas, Scarlett, Juan: Se limitaron a observar la puesta en escena, ya que no se mostraron cómodos al bailar frente a los demás.</p>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 30/04/2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Samuel y Thiago: Se sorprendieron mucho cuando observaron que sus pijamas son similares; por lo que se abrazaron; lo cual aporta a sus procesos de socialización y empatía.</p> <p>Draco: Reconoció a uno de los personajes de la película, (Intensamente, por elección de los niños y niñas), el cual fue Ira, realizó los gestos de gritos y enojo relacionando dichas expresiones con una emoción muy común en esta edad, la cual es la ira.</p>	<p>"Pijamada"</p> <p>El día de hoy asistieron 11 niños y niñas; desde el inicio de jornada, se mostraron felices y orgullosos de mostrarle a los demás sus pijamas. Se evidenció que la gran mayoría del grupo asistió con pijama de color azul, por lo que se aprovechó para reforzar la segunda lengua inglés con el color azul - blue, lo cual fue muy significativo para ellos.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: